

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Черемшанский аграрный техникум»

Согласовано

Зам. директора по УПР

С.А. Малешин  
С.А. Малешин  
«02» 09 2019 г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «ЧАТ»  
В.А. Островский  
В.А. Островский  
«02» 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.01 Русский язык**  
**43.01.09 Повар, кондитер**

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ дисциплин

Протокол № 1

от «02» 09 2019 г.

Председатель ПЦК Зачет

Черемшан 2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Черемшанский аграрный техникум»

Разработчик: Илалетдинова Лариса Павловна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД . 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012 г. (редакция от 31 декабря 2015г.) для профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО)». (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования естественнонаучного профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностные результаты**

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета "Русский язык " отражают:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 130 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка - 122 часа;
- практические занятия – 38 часов,
- теоретические занятия – 84 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (ч)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	130
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе:	
теоретических занятий	84
практических занятий	38
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык по подготовке специалистов среднего звена по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1-3</b>
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1-2
	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
<b>Раздел 1. Лексика и фразеология</b>				<b>1-3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.1 Лексическая система русского языка</b>	3	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1-2
	4	Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.	1	
	5-6	<b>Практическое занятие №1-2</b> Работа с лексическими словарями.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.2</b>	7	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	1	1-2



<b>Фразеологические единицы</b>		Афоризмы.		
	8-9	<b>Практические занятия №3-4</b> Изучение фразеологических единиц. Составление таблицы «Типы фразеологических единиц».	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2 . Фонетика и орфоэпия</b>				<b>1-3</b>
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	<b>1</b>	<b>1-2</b>
	11	Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова.	<b>1</b>	
	12	<b>Практические занятия № 5</b> Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2 Основные правила произношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	<b>1</b>	<b>1-2</b>
	14	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Графика и орфография</b>				<b>1-3</b>
<b>Тема 3.1 Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	Графика и русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм.	<b>1</b>	<b>1-2</b>
	16-17	<b>Практическое занятие № 6-7</b> Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2 Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

	18	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	1-2
	19	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	20	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	
	21	Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок.	1	
	22	Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.	1	
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>				<b>1-3</b>
<b>Тема 4.1 Морфемный состав слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова.	1	1-2
	24	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	1	
	25-26	<b>Практическое занятие № 8-9</b> Изучение морфемного состава слов. Морфемный разбор слова.	2	3
<b>Тема 4.2 Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	27	Словообразование. Способы словообразования.	1	1-2
	28	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>				<b>1-3</b>
<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи, их правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	29	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1	
	30	Самостоятельные и служебные части речи.	1	1-2
	31	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	
	32	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	
	33	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	

34	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	
35	Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1	1-2
36	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	
37	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	
38	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
39	Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
40	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	
41	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
42	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	
43	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	1-2
44	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
45	Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
46	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	
47	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
48	Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
49-51	<b>Практическое занятие № 10-12</b> Составление алгоритмов правописания самостоятельных частей речи. Склонение и спряжение слов.	3	2

<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			<b>1-3</b>
<b>Тема 6.1 Служебные части речи, их правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	52	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1
	53	Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	1
	54	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1
	55	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1
	56	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1
	57	Союзы как средство связи предложений в тексте.	1
	58	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1
	59	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1
	60	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	1
	61-63	<b>Практические занятия № 13-15</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями.	3
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>21</b>	<b>1-3</b>
<b>Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	64	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	1
	65	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1
	66-68	<b>Практические занятия № 16-18</b> Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	3
<b>Тема 7.2 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	69	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1
	70	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	71	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.	1
	72	Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	1
	73-75	<b>Практические занятия № 19-21</b> Осложненное простое предложение.	3
	76	Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.	1

	77	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	1	
	78-80	<b>Практические занятия № 22-24</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.	3	
<b>Тема 7.3</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	81	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	1-2
	82	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	83	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	84	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	85-87	<b>Практическое занятие № 25-27</b> Синтаксический разбор сложных предложений. Выполнение упражнений.	3	2
<b>Тема 7.4</b> <b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	88	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	1-2
	89	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	90-92	<b>Практическое занятие № 28-30</b> Составление таблицы «Знаки препинания при прямой речи». Составление схем предложений.	3	2
	93-94	<b>Практические занятия № 31-32</b> Составление таблицы «Знаки препинания при прямой речи».	2	
<b>Раздел 8 . Язык и речь. Функциональные стили речи</b>				1-3
<b>Тема 8.1</b> <b>Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	95	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1	1-2
	96	Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и	1	

		языковой норме.		
	97	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	98	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	99-100	<b>Практическое занятие № 33-34</b> Составление монологов и диалогов, их анализ с точки зрения требований к речи.	2	2
<b>Тема 8.2</b> <b>Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	101	Функциональные стили речи и их особенности.	1	1-2
	102	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	103	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	
	104	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	
	105	Жанры официально-делового стиля.	1	
	106	Публицистический стиль речи, его назначение.	1	
	107	Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи.	1	
	108	Особенности построения публичного выступления.	1	
	109	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	
	110	Изобразительно-выразительные средства языка.		
	111	<b>Практическое занятие № 35</b> Составление текстов различных стилей. Составление монологов и диалогов.	1	2
112-113	<b>Практическое занятие № 36-37</b> Проведение беседы. Стилистический анализ текста. Выполнение упражнений.	2	2	
<b>Тема 8.3</b> <b>Текст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	114	Текст как произведение речи.	1	1-2
		Признаки, структура текста.	1	
	115	Сложное синтаксическое целое.	1	
		Абзац. Тема, идея текста.	1	
	116	Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	117	Функционально-смысловые типы речи.	1	
	118	Повествование, описание, рассуждение.	1	
	119	Выполнение упражнений. Информационная переработка текста.	1	

	120	План, тезисы, конспект.	<b>1</b>	
	121	Реферат, аннотация.	<b>1</b>	
	122	<b>Практическое занятие № 38</b> Изучение признаков и структуры текста, типов речи. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи». Составление плана, конспекта, аннотации. Лингвостилистический анализ текста.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>		<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины проходит в кабинете № 14 учебного корпуса «Русский язык и литература, культура речи, основы философии и психологии общения».

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска, табличный и дидактический материал, учебники.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, электронный словарь русского языка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. «Русский язык» (учебник). Авторы: Антонова Е. С., Воителева Т. М. – «Академия», 2014 год.

##### **Дополнительные источники:**

1. Иванова С. Ю. Экзаменационные ловушки. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку (фонетика, лексика, состав слова, словообразование, морфология, орфография, синтаксис, пунктуация, культура речи, текст). – Самара, ООО «Офорт». 2006 – 380 с.

##### **Справочная и нормативная литература:**

1. Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно. М., «Айрис-пресс», 2007 – 255 с.
2. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Справочник по русской орфографии и пунктуации. М., «Новая волна», 2002 – 240 с.
3. Щипачева Л. А. Русская орфография и пунктуация в таблицах и схемах. М., «Школьная Пресса», 2004 – 48 с.
4. Лушникова Н. А. «Русский язык в таблицах и схемах». СПб., ООО «Виктория плюс», 2004 – 64 с.
5. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов». М., «Дрофа», 2004 – 299 с.
6. Русский словарь крылатых фраз. М., «ЮНВЕС», 2001 – 608 с.
7. Баранов М. Т. . Школьный орфографический словарь русского языка. М., «Просвещение». 1997 – 240 с.
8. Бархударов С. Г. Орфографический словарь русского языка. М., «Русский язык». 1984 – 262 с.
9. Даль В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. М., Астрель. 2006 – 348 с.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., «Русский язык». 1989 - 750 с.
11. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М., «Альта-Принт. 2005 – 1239 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Представления о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи, общие сведения о языке, основные разделы русского языка и их единицы.	Индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование, индивидуальная работа по карточкам
Умение пользоваться словарями	Опрос
Умение производить фонетический, морфологический, словообразовательный, этимологический разборы слов, синтаксический разбор словосочетания и предложений.	Работа по карточкам, тестирование, фронтальный опрос
Работа с текстами различных типов и стилей речи, определение признаков текста, анализ текстов.	Работа по карточкам, тестирование
Умение находить изученные орфограммы находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова.	Тестирование, работа по карточкам, фронтальный опрос
Навыки правописания различных частей речи.	Тестирование, индивидуальная работа по карточкам

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оце-	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками ра-

<p>нивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>боты в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

